

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Musereden

Dato: 15.06.23

Tilsynsførende: Pernille Mikkelsen Holm & Ann-Sofie Hvid

Leder: Bettina Stæhr

Tilsynet har været på uanmeldt tilsyn torsdag den 15.6. kl.8-12.45

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og tilbagemeldingssamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet observerede en praksis med intenderet pædagogik, mange udviklingsstøttende samspil og en tydelig faglig ledelse. Der er gennemgående elementer af NEST pædagogik som på hensigtsmæssig vis tilbyder struktur og metodik, der kan imødekomme personale og børns behov herfor.

Selvevalueringsskemaet

Evalueringskultur

Børnehuset oplyser, at der på månedlige personalemøder arbejdes systematisk med evaluering af egen praksis, læringsmiljøer, den styrkede pædagogiske læreplan etc. Hver måned er der to læreplansansvarlige der udarbejder inspirationsmateriale til de øvrige ansatte. Der arbejdes fordybet med et tema to måneder af gangen. Handleplaner og indsatser koordineres med ressourcepædagogen og stuepersonalets inddragelse. Der er tæt samarbejde med forældre og evt. tværfaglige samarbejdspartnere fra PPR.

Sprogarbejde i dagtilbuddet

Børnehuset oplyser at der er to sprogansvarlige med ansvar for hhv. vuggestue og børnehave. De sprogansvarlige indhenter og deler inspirationsmateriale, iværksætter læseleg, sprogtester og deltager på forældre- og kontaktmøder. De sprogansvarlige faciliterer sproggrupper og har ansvaret for at inspirere stuepersonalet ift. sproglig opmærksomhed. Derudover deltager de i kommunens sprognetværk.

Sikkerhedsprocedurer

Det oplyses, at den daglige kontrol af legepladsen registreres på et skema. Der har været brandøvelse og førstehjælpkursus foråret 2023. Der er årlig gennemgang af cykler, løbecykler etc. Legepladsen gennemgås af eksternt firma, der ved behov udskifter dele og sikrer kvaliteten.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

I børnehaven fremtræder stuerne velindrettede og overskuelige. I kælderen er et stort rum med flere forskellige legezoner der er kodede til forskellige aktiviteter; eksempelvis klæd ud leg, motorikbane, legeslot, etc. Dette rum bliver også brugt til gruppeaktiviteter på tværs af huset.

Legepladsen er inddelt i zoner med cykelbane, borde til udendørs aktiviteter samt "haven" med bålplads, gynge og legehuse.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet observerede en hensigtsmæssig fordeling af ressourcer og aktiviteter der blev understøttet af de voksnes positionering.

Tilsynet har observeret en klar/god rollefordeling mellem de voksne, vikaren indgik som en kompetent voksen gennem pædagogens guidning og tydelige struktur for den observerede aktivitet og overgang.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet observerede udviklingsstøttende samspil der var præget af nærvær, omsorg og positiv respons på børnenes initiativer.

I storegruppen blev der holdt samling, tilsynet observerede en børnegruppe der deltog engageret og vedholdende. Samlingen havde en tydelig struktur med brug af visuel understøttelse og genkendelige elementer for børnene.

I vuggestuen var der fælles sangleg på gulvet som start på dagen.

I spisesituationer blev der observeret gode samspil og samtaler ved bordet.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Tilsynet observerede aktiviteter fra morgenstunden, her var flere voksne fordelt i forskellige zoner på legepladsen. Alle voksne var ude – og aflevering skete på legepladsen. Ved cykelbanen blev legen understøttet af en voksens deltagelse og engagement. Igennem den voksnes samspil med børnene blev legen udviklet, samtidig med at børn i mindre grupperinger kunne forhandle og etablere deres egne regler og legepraksisser med hinanden.

Ved et bord var der konstruktionsleg med duploklodser. Ved et andet bord var der biltæppe og biler. Begge stationer gav børnene mulighed for at glide ind i en aktivitet med en voksen og andre børn, når de blev afleveret.

Efter fælles aktivitet i haven fordelte børn og voksne sig på udearealerne. I Haven var der tegne/male aktiviteter, fælles leg omkring gyngen og fokus på "krible krable smådyr" under stubbe og krukke.

På legepladsen var cyklerne ude, der blev leget i sandkassen og malet med vand på de varme fliser.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Ved samling i storegruppen er der en tydelig struktur, der synges en sang med alle børnenes navne, der etableres øjenkontakt og smil til hver enkelt barn, når navnet synges. Ved formiddagsmåltidet sættes timeren, hvor det er aftalt at der må bruges hviskestemme ved hvert bord. Efterfølgende læses højt hvor børnene inddrages, da de i relation til historien bliver spurgt ind til deres oplevelser og kendskab til det pågældende. Børnene fremtræder nysgerrige og engagerede. Tilsynet observerer, at de voksne er opmærksomme på, at alle børn i løbet af samlingens aktiviteter bliver inddraget og inviteret til deltagelse.

I vuggestuen foregår samlingen på gulvet, hvor børn og voksne laver sanglege og tællelege. Sessionen er fint afstemt ift børnegruppens behov for at blive samlet (efter aflevering udendørs) og afstemt energimæssigt. Efter samling er der morgenmad ved bordene.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Børnene tilbydes forskellige typer af aktiviteter over hele dagen og kan i mange situationer selv vælge.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Under samling i den ene gruppe blev der læst højt, tilsynet observerede en tydelig opmærksomhed på den sproglige dimension, hvor børnene blev inddraget og ord blev gennemgået ud fra en for børnene kendt kontekst. Yderligere fik de voksne "tænkt højt" til hinanden, omkring aktiviteten, hvilket kan understøtte børnenes deltagelsesmuligheder.

I vuggestuen fik 2 børn lov til at deltage "på afstand" indtil de var klar til at være med i sanglegen.

Anbefalinger

- Opmærksomhed på om børnenes valg af hinanden (når der er ugens hjælpere) kan skabe eksklusionspraksisser eller positionere nogen i udkanten af fællesskabet.
- Udsmykning (blandt andet "børnenes træer") ned i øjenhøjde for børnene. Eventuelt teste hvad børnene ser i læringsmiljøet, ved at man som voksen undersøger det æstetiske udtryk i børnehøjde.
- Opmærksomhed på hvordan man kan overføre kvaliteten af interaktionerne ved små grupper af børn til når der er fuldt fremmøde.
- Fortsat opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling i vuggestuen.

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til handleplaner eller påbud.